

取扱注意

記入日： 年 月 日 ( )

コンサルテーション 相談票 (記入例)

学校・施設名		〇〇市立△△小学校		担当者名		◇◇ ▽▽	
相談対象者	氏名	N.K.		3 年生	9 歳	○男・女	
	【これまでの受診や相談の内容、診断名、検査の結果など】 〇〇医院に通院。広汎性発達障害の診断。8歳時のWISCの結果、FIQが112、PIQが120、VIQが96。			【家族構成】(男□ 女○ 本人□○)			
【ご家庭でのかかわり、保護者の思いなど】 同居する祖母の力を借りながら子育てするが、就学前の弟に手がかかり、母親の負担は大きい。			<pre> graph TD     G[祖母 (同居)] --- M[母 (39)]     M --- F[父]     M --- C[本人 (9)]     M --- B[弟 (6)]     F --- D[離別]     </pre>				
相談内容	【今、一番心配していること】(勉強、運動、態度、仲間関係、親子関係、進路など) 人とかかわりが一方的で、トラブルが多い。授業中のグループ活動では、自分の意見を聞いてもらいたいという気持ちが高まると、友だちを引っ張ったり、つねったりすることがある。その場で友だちからやめるよう言われても、友だちの言動にはかまわないで自分の気持ちを言葉にし続けるため、担任が仲裁に入ることが多い。						
現在の取り組み	【取り組み方】(友だちから、担任として、学年として、全体で、など) 行動を制止させ、そのときの行動の善悪を判断させ、どうすればよいかを答えさせるようにしている。本人は、引っ張ったりつねったりするのはよくないとは答えるが、友だちとかかわりが改善されることはない。						
普段の様子	【日常生活】(食事、着替え、ルール理解など) 朝会や体育で集合したときに、整列が出来ず、友だちに言葉をかけてもらうことが多い。			【コミュニケーション】(聞く、話す、かかわるなど) 席が近い友だちにかかわっていくが、相手が別の活動をしていても一方的にかかわってしまう。			
	【集団行動】(お手本や指示の理解、落ち着きなど) 集団全体への指示を聞いて動くことは難しい。指示を出しているときに、身体が後ろ向きになることが多い。集団から離れてしまうことがある。			【運動】(手先の器用さ、手足の動き、協調性など) 走ることは好きだが、クラスでは遅い方。普段の姿勢は悪い。			
	【勉強】(読む、書く、計算する、推論するなど) 鉛筆の持ち方がぎこちなく、文字も枠をはみ出すことが多い。漢字は書くのが苦手。簡単な漢字なら読める。算数は好きで、手をあげて発言することがある。			【その他】(趣味、特技、好物など) 友だちや先生と話すことは好きで、先生とは自分の好きなゲームの話がたくさんしてくれる。			