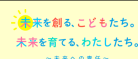


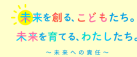
## 「県立学校における多様な学びの場」 ～未来を創る、こどもたち～

埼玉県立上尾特別支援学校  
上尾南分校  
菅原



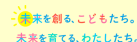
## 県立特別支援学校入学選考について 埼玉県教育委員会 特別支援教育課のHPに掲載

- ◆令和6年度高等部職業学科・高等部分校入学許可候補者数
- ◆令和6年度高等部職業学科・高等部分校入学選考学力検査問題  
学力検査（国語・数学） 問題 正答
- ◆令和6年度幼稚部入学相談・高等部入学選考等実施要項  
実施要項（高等部専攻科 幼稚部 高等部 高等部職業学科・高等部分校）  
通学区域  
募集人員
- ◆高等部職業学科・高等部分校入学許可候補者数について（過去3年間）
- ◆高等部職業学科・高等部分校の入学選考学力検査問題及び検査のねらい



## 中学校卒業後の県立学校における学びの場 (知的障害のある生徒の例)

- ◆ 地域の特別支援学校高等部（普通科）
- ◆ 高等特別支援学校（職業学科） 3校
- ◆ 高校内分校（普通科） 13校
- ◆ 高等学校
- ◆ 高等学校（通級指導教室） 8校



### 県内の職業学科・高校内分校一覧

| 職業学科                | 所在地     | 開校年度   |
|---------------------|---------|--------|
| 特別支援学校さいたま桜高等学園     | さいたま市桜区 | 平成19年度 |
| 特別支援学校羽生ふじ高等学園      | 羽生市     | 平成19年度 |
| 入間わかさ高等特別支援学校（職業学科） | 入間市     | 平成28年度 |

| 高校内分校              | 所在地        | 開校年度   |
|--------------------|------------|--------|
| 草加かがやき特別支援学校草加分校   | 草加西高等学校内   | 平成20年度 |
| 大宮北特別支援学校さいたま西分校   | 大宮武蔵野高等学校内 | 平成20年度 |
| 川越特別支援学校川越たかしな分校   | 川越初陣高等学校内  | 平成20年度 |
| 越谷西特別支援学校松伏分校      | 松伏高等学校内    | 令和3年度  |
| 春日部特別支援学校霞代分校      | 霞代高等学校内    | 令和4年度  |
| 駒西特別支援学校北本分校       | 北本高等学校内    | 令和4年度  |
| 上尾特別支援学校上尾南分校      | 上尾南高等学校内   | 令和4年度  |
| 久喜特別支援学校白岡分校       | 白岡高等学校内    | 令和5年度  |
| 狭山特別支援学校狭山清陵分校     | 狭山清陵高等学校内  | 令和5年度  |
| 川口特別支援学校鳩ヶ谷分校      | 鳩ヶ谷高等学校内   | 令和5年度  |
| 上尾かしの木特別支援学校大宮商業分校 | 大宮商業高等学校内  | 令和6年度  |
| 所沢おそら特別支援学校新座柳瀬分校  | 新座柳瀬高等学校内  | 令和6年度  |
| 三郷特別支援学校三郷北分校      | 三郷北高等学校内   | 令和6年度  |

特別支援学校高等部への進学を検討中の  
中学生のみなさん

職業学科  
高校内分校

で学びませんか

～生徒一人一人の「自立と社会参加」を実現します～

令和6年5月 埼玉県特別支援学校長会

○ 各校の学校ホームページでは、日々の学習活動をこまめに紹介しています。また、「学校公開」「学校説明会」「入学選考」等についての情報も掲載しています。ぜひ、ご覧ください。

#### <職業学科・分校で学ぶ生徒たちの声>

（分校は）小人数だからその緊張感と  
団結力があるところがいいです。

はじめて電車や自力通学で自信が持てる  
ようになった。

「職業」の授業では、将来に役立つことが  
学べます。

苦手なことにもチャレンジできるようになった。

（高校生になって）わからないこと  
をわからないままにせず、指示通り  
に行動できるようになった。

（入学してよかったのは）友だちがたくさん  
できたこと、先生方との会話が楽しいことで  
す。

夢を創る。こどもたち。  
未来を育てる。わたしたち。

特別支援学校の高等部は3タイプ

|              | 地域の特別支援学校高等部    | 高校内分校   | 職業学科                        |
|--------------|-----------------|---|-----------------------------|
| 学科           | 普通科             | 普通科   | 職業学科                        |
| 通学区域         | あり              | なし  |                             |
| 受検資格         | 知的障害がある者        | 知的障害がある者（療育手帳を有する者もしくは知的障害である旨の医師の診断を受けた者）で、自力通学が可能な者 |                             |
| 入学選考         | 各校独自の入試問題（2月上旬） | 県内共通の入試問題（1月下旬）                                       |                             |
| 給食<br>スクールバス | あり              | なし  |                             |
| 特徴           | 幅広い実態の生徒        | 県立高校の校舎の一部に設置され、高校との日常的な交流が盛ん                         | 専門教科に対応した本格的な施設・設備の中での学習が充実 |

- 職業学科・分校では、卒業後の一般就労（障害者雇用）を目指し、仲間とともにさまざまな経験を積み重ねることを大切にしています。
- 3年間で、「働き続ける力」「社会人とたくましく生活していく力」を身につけることができます。
- 職業学科・分校の入学選考は、県内一斉で同日に共通の問題で実施されます。例年、1月下旬（1月20日前後）です。
- 職業学科・分校の入学選考の結果が不合格だった場合は、2月上旬に実施される地域の特別支援学校高等部の入学選考を受検することができます。



教育課程の特徴

分校（例）

教科別の指導を基本とし、職業教育の充実のため、教科「職業」に重点を置いています。

|   | 月    | 火  | 水    | 木   | 金     |
|---|------|----|------|-----|-------|
| 1 | 保健体育 | 職業 | 保健体育 | 職業  | 情報    |
| 2 | 音楽   | 職業 | 自立活動 | 職業  | 情報    |
| 3 | 国語   | 職業 | 理科   | 職業  | 保健体育  |
| 4 | 社会   | 職業 | 国語   | 職業  | キャリア  |
| 5 | 数学   | 国語 | 美術   | 外国語 | 道徳/総合 |
| 6 | 自立活動 | 数学 | 家庭   | 数学  | LHR   |



職業学科（例）

教科別の指導と週半分を占める「専門教科」を通して、社会で働くために必要な本物の力を身に付けます。

|   | 月    | 火   | 水    | 木     | 金    |
|---|------|-----|------|-------|------|
| 1 | 国語   | 数学  | 専門教科 | 美術    | 専門教科 |
| 2 | 数学   | 情報  | 専門教科 | 美術    | 専門教科 |
| 3 | 保健体育 | 家庭  | 専門教科 | 音楽    | 専門教科 |
| 4 | 専門教科 | 家庭  | 専門教科 | 国語    | 専門教科 |
| 5 | 専門教科 | 職業  | 専門教科 | 道徳/総合 | 専門教科 |
| 6 | 専門教科 | LHR | 専門教科 | 保健体育  | 専門教科 |



- 分校「職業」・職業学科「専門教科」には、農園芸・木工・服飾デザイン・食品加工（製パン）・メンテナンス・オフィスサービス等、様々な作業種があります。
- 放課後には、部活動（サッカー部、バスケットボール部、バレーボール部、球技部、陸上部、美術部、音楽部、等）もあります。

分校におけるインクルーシブ教育

夢を創る。こどもたち。  
未来を育てる。わたしたち。

4

- 入学式
- 対面式
- 新体力テスト

5

- 個別面談
- 障上大会

6

- 体育祭
- 交通安全教室

7

- キャリア探索プログラム
- 避難訓練
- 1学期終業式

8

- 2学期始業式

9

- 文化祭
- 就労支援アドバイザー特別講座

10

- 芸術鑑賞会
- 校外宿泊学習
- 職業外部販売

11

- サッカー大会
- 持久走大会

12

- 防災訓練
- 2学期終業式

1

- 駅伝大会
- 3学期始業式

2

- バスケットボール大会

3

- 社会体験学習
- 球技大会
- 修了式

4

- キャリア探索プログラム
- 避難訓練
- 1学期終業式

5

- 2学期始業式

6

- 文化祭
- 就労支援アドバイザー特別講座

7

- 芸術鑑賞会
- 校外宿泊学習
- 職業外部販売

8

- サッカー大会
- 持久走大会

9

- 防災訓練
- 2学期終業式

10

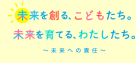
- 駅伝大会
- 3学期始業式

11

- バスケットボール大会

12

- 社会体験学習
- 球技大会
- 修了式



## 埼玉県立高校における「通級による指導」について

令和6年4月


**埼玉県立高校における「通級による指導」について**  
中学生・高校生・保護者の皆様へ

埼玉県教育委員会

- はじめに  
埼玉県立高校では、これまでも特別な教育支援を必要とする生徒に対して様々な支援を行ってまいりました。平成30年度からは、高校での「通級」という。）が制度化され、通級指定校において通級を実施しています。
- 「通級」とは  
通常の学級に在籍し、教育課程に定められた授業を受けながら、授業中や放課後の時間等において、障害に起因した個別の支援を特別に行うことです。障害による学習上又は生活上の困難を改善したり、克服したりすることを目的としています。
- 実施形態  
(1) 通級指定校では、当該校の生徒を対象とした通級（自校通級）を行います。  
(2) 通級を行う時間帯は、学校により、「放課後等の授業のない時間帯に実施する場合」と「他の生徒が選択科目・科目等を受けている時間帯に実施する場合」があります。
- 対象生徒（例えば、次のような事象がある生徒が対象となります。）  
○社会的な困難を形成することが苦手な生徒  
○心理的な要因で学習が不安定になりがちな生徒  
○聴いたり、読んだり、書いたり、計算したりする能力のうち、特定のものが苦手な生徒  
○不注意による間違いが多く、自己の感情や要求をコントロールすることが苦手な生徒
- 指導内容  
主として、自立と社会参加を目指し、障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服するための指導を行います。例えば、ソーシャルスキルやコミュニケーションスキルの指導、認知特性に起因した新学習法トレーニングや働くトレーニング、自己理解に関する指導などがあります。


「通級による指導」の指導形態イメージ

通級による指導



本人・保護者の願いに寄り添いながら、社会へのつながり等を促進して、意欲を育みます。

特別支援学校のノウハウを活用



自己理解やコミュニケーションの力の育成を学んでいきます。学校生活や日常生で困らないよう、気持ちをコントロールするほか、日頃の教科学習の方法、良好な友達関係の作りか、社会へスムーズに参加するためのノウハウ等について、通級指定校ごとに様々な手法で学びます。


**「埼玉県立高校・通級による指導Q&A」**

**Q 通級は、どのような効果が期待できますか。**  
A 例えば、次のような効果が期待できます。「学習上や生活上の困難の改善・克服につながる。」「自立や社会参加を図るために必要な能力の育成や通常の学級における授業の理解促進、生活指導上の課題の解決につながる。」「学習意欲や自己肯定感の向上につながる。」

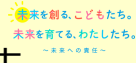
**Q 高校入試では、通級を希望する生徒のための特別な支援はありますか。**  
A 通級を希望する生徒の少くあることと特別な選抜はありません。他の生徒と同様に「埼玉県公立高等学校入学選抜試験実施要領」に則って選抜します。

**Q 通級は、希望すればいつでも受けられますか。**  
A 通級の対象となるかどうかは、学校や地域の実態等を踏まえて、学校ごとに総合的に判断しますが、概ね次のような手順で決定します。  
①生徒及び保護者への通級の目的や内容の周知 → ②生徒と保護者に対するガイダンス（個別相談機会の設定等） → ③生徒の情報収集・行動観察等（中学校からの引継ぎ等、一人一人の教育的ニーズの把握） → ④校内委員会等における検討 → ⑤生徒及び保護者との合意形成

**Q 今後、他の高校でも、通級を実施する予定はありますか。**  
A 通級指定校での成果を踏まえて、各校での実施を検討していく予定です。  
現在の通級指定校は、以下のとおりです。



埼玉県教育委員会 県立学校部 高校教育部指導課  
教育課程担当 電話048-830-6771



## 知的障害特別支援学校高等部卒業後の進路先

**一般就労（企業等で働く） 35%程度**

障害者雇用促進法 法定雇用率 合理的配慮 特例子会社  
特定求職者雇用開発助成金 トライアル雇用 最低賃金（1028円）

**福祉就労（各種福祉サービスの利用） 60%程度**

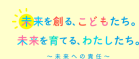
就労移行支援事業所（2年の利用期限あり。工賃なし）  
就労継続支援 A 型（利用期限なし。雇用契約あり。最低賃金保障）  
就労継続支援 B 型（利用期限なし。雇用契約なし。工賃あり）  
生活介護事業所（利用期限なし。取り組みは様々。工賃なし）

**訓練校（訓練を受け一般就労をめざす）**

**進学（大学、専門学校、専攻科）**

**その他**

## 学習や生活のすべてに社会参加という意識を



### 卒業後 キャリア教育は積み重ねが大切

#### 高等部段階

社会性 ビジネスマナー 金銭管理  
 働くこと、社会参加の意義を理解 現場実習  
 卒業後の生活をイメージし、めいいっぱい学校生活に取り組む  
 性教育 余暇活動

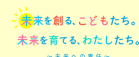
#### 中学段階

場に応じた挨拶・返事 時間を意識  
 公共のルール 公共交通機関の利用  
 他者と共にめいいっぱい学習に取り組む

#### 小学段階

挨拶・返事 身辺処理  
 日常生活のきまりをまもる 係や手伝い  
 遊びや学習にめいいっぱい取り組む

## キャリア教育を意識するなら



### 活動量の確保

授業時間内やり続けられる個々の活動量  
 →待ち時間や隙間時間は、意欲の低下 声掛けは最後の支援手段

### できる状況づくり

「できない」→「できない状況に置かれている」  
 「行動の指摘」→「行動の要因を指摘」

### 教育支援プランA・Bの共有

担任・担当・保護者で目標や課題の確認  
 →自立活動・職業教育・進路指導の共通となる支援

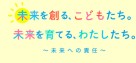
### 保護者の視点・卒業後の支援者の視点

「マンツーマン指導が手厚い支援」→「見ていないとまらない」  
 →活動に取り組む姿（その支援への工夫が手厚い）

### 役割が育てる

なぜその役割を与えているのか（担当 係活動 リーダー 日直 委員会）  
 →すべての場面がキャリア教育 その場で評価  
 「よくできました」結果への評価  
 「ありがとう」「助かるよ」行動への評価





## 職業準備性ピラミッド

独立行政法人高齢・障害・求職者雇用支援機構より

**職業準備性ピラミッド**

必要な支援  
(実際の作業や環境にあわせて)  
ジョブコーチ支援  
などで応援しやすい  
課題や支援項目

「安定した職業生活のための職業準備性」にはさまざまな側面（段階）があります。「就労移行支援のためのチェックリスト」を活用して、あなたの「職業準備性」のどの側面（段階）がどのような状態かをまず、把握してみましょう。  
できているもの（チェックリストの1か2に○がついたもの）は○に色を塗りましょう。

●できているものが増えれば増えるほど、働く土台がしっかりしてくるので安定した職業生活につながりやすくなると思われます。  
○難しいことや課題点は「どのような配慮や支援があるとよいか？」をためてみたり考えてみるというですね。

就労移行支援事業所  
職業訓練  
作業所など…  
就職に向けた土台づくり  
や経験づくりができる  
場面で取り組むと  
よいこと

働く土台づくり

医療と相談や調整が必要  
ケアへの参加など

